

## План роботи СЗШ № 184 м. Києва на 2019-2020 навчальний рік із розвитку інклюзивної освіти

№	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
<b>Аналітико-статистична робота</b>			
1.	Формування банку даних дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладі.	до 06.09.2019	Заступники директора з НВП Васильченко Л.В., Проніна О.М.
2.	Формування банку даних вчителів, які будуть навчати дітей з особливими освітніми потребами.	до 06.09.2019	Директор Мішина А.С.
<b>Інформаційно-роз'яснювальна, координаційна робота</b>			
1.	Ознайомлення з організацією освітнього процесу для учнів з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах у 2019/2020 навчальному році (методичні рекомендації для вчителів).	Вересень, жовтень	Директор Мішина А.С.
2.	Організація інформаційно-роз'яснювальної роботи в СЗШ № 184 м. Києва серед громадськості щодо: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Асистент педагога. Основні функції.</li> <li>• Інклюзивна освіта в сучасній українській школі: адаптація дітей та вчителів.</li> </ul>	Протягом року	Класні керівники, учителі-предметники
3.	Інформування через стендову інформацію, через сайт школи Ознайомлення з планом роботи з інклюзивної освіти на 2019-2020 н.р.	Протягом року	Адміністрація, класні керівники, учителі-предметники
4.	Координація роботи психологічної служби, педагогічного колективу з організації психологічної, педагогічної і соціальної допомоги та підтримки дітей з особливими освітніми потребами.	Протягом року	Адміністрація
<b>Організаційно-педагогічна діяльність</b>			
1.	Круглий стіл «Спостереження за учнями з особливими освітніми потребами на початку року та завдання на 2019-2020 н.р.», розробка індивідуальної програми розвитку.	Жовтень	Адміністрація, класні керівники, учителі-предметники, батьки
2.	Участь у проведенні тижня толерантності до Міжнародного дня толерантності: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Єдині виховні години «Уроки толерантності» Інклюзивна освіта: шлях до соціалізації дитини з особливими освітніми потребами»</li> <li>• «Розуміння інклюзії - рівність прав»</li> </ul> Тренінгове заняття для батьків	Листопад	Класні керівники, учителі-предметники  Класні керівники, учителі-предметники

3.	Нарада при директорі: «Особливості педагогічного супроводу дітей з різними психофізичними порушеннями в умовах інклюзивного навчання».	Листопад	Директор Мішина А.С.
4.	Мала педагогічна рада «Співпраця фахівців в інклюзивному навчанні як необхідна передумова забезпечення корекційної спрямованості педагогічної роботи».	Грудень	Директор Мішина А.С.
5.	Круглий стіл «Вчимося жити толерантно».	Грудень	Заступники директора з НВР Проніна О.М., Васильченко Л.В.
6.	Науково-практичний семінар щодо організації освітнього процесу для учнів з особливими освітніми потребами.	Січень	Вчителі початкової, основної та старшої школи.
7.	Нарада при директорі «Асистент учителя в класі з інклюзивною формою навчання. Досвід асистентів учителів».	Січень	Директор Мішина А.С.
8.	Цикл семінарів для вчителів початкової школи з інклюзивної освіти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Використання рухливих ігор;</li> <li>• Основи інклюзивної освіти в Новій українській школі. Інклюзивне навчання: рівні можливості для кожного.</li> </ul>	Протягом року	Учителі інклюзивних класів, вихователі ГПД
9.	Подолання шкільної тривожності у учнів з ООП	Протягом року	Психолог Доценко Т.А., соціальний педагог Губрій О.С.
10.	Круглий стіл «Підсумки роботи в інклюзивних класах».	Квітень	Директор Мішина А.С. , класні керівники, асистенти вчителя, батьки учнів з ООП
<b>Інформаційне забезпечення батьків, робота з батьками</b>			
1.	Виступ на загальношкільних батьківських зборах «Соціалізація дітей з ООП в шкільне середовище».	Лютий	Адміністрація
2.	Зустрічі з батьківською громадськістю для обговорення стандартів початкової освіти дітей з особливими освітніми потребами.	Грудень, квітень	Адміністрація
3.	Психолого-педагогічний і навчально-методичний супровід батьків дітей з особливими освітніми потребами.	Протягом року	Психолог, соціальний педагог, логопеди
4.	Зустрічі з батьками майбутніх першокласників з особливими освітніми потребами.	Квітень	Директор Мішина А.С.
<b>Команда психолого-педагогічного супроводу</b>			
1.	<b>12.09.</b> Засідання команди психолого-педагогічного супроводу № 1: 1. Формування банку даних інклюзивних класів. 2. Затвердження плану роботи команди психолого-педагогічного супроводу.	Вересень	Адміністрація та команда психолого-педагогічного супроводу
2.	<b>17.10.</b> Засідання команди психолого-педагогічного супроводу № 2: 1. Інноваційні терапевтичні технології роботи з особливими дітьми. 2. Діти з особливими потребами. Що таке синдром Дауна?	Жовтень	Адміністрація та команда психолого-педагогічного супроводу

3.	<b>12.12.</b> Засідання команди психолого-педагогічного супроводу № 3: 1. Особливості впливу музики на дітей з особливими потребами. 2. Сім прийомів, які допоможуть вчителю інклюзивного класу.	Листопад	Адміністрація та команда психолого-педагогічного супроводу
4.	<b>06.02.</b> Засідання команди психолого-педагогічного супроводу № 4: 1. Урок літературного читання в інклюзивному класі (4 клас) 2. Спеціальні форми навчання в інклюзивному класі.	Січень	Адміністрація та команда психолого-педагогічного супроводу
5.	<b>09.04.</b> Засідання команди психолого-педагогічного супроводу № 5: 1. Урок математики в інклюзивному класі (1 клас) 2. 12 практичних ідей з організації роботи в інклюзивному класі.	Квітень	Адміністрація та команда психолого-педагогічного супроводу
<b>Діагностика та корекційна робота</b>			
1.	Обстеження дітей із метою визначення та уточнення індивідуальної програми розвитку.	Протягом року	Психолог, соціальний педагог, логопеди
2.	Бесіди з учителями та обмін спостережень в інклюзивних класах. Корекційно-розвивальні вправи з дітьми з особливими освітніми потребами.	Протягом року	Психолог, соціальний педагог, логопеди
3.	Проведення моніторингу навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами.	Протягом року	Психолог, соціальний педагог
4.	Доповідь психолога : «Особливості дітей з особливими освітніми потребами».	Березень	Психолог
5.	Визначення та проведення корекційної роботи з учнями.	Протягом року	Психолог, соціальний педагог, логопеди
<b>Науково-методичне забезпечення та інноваційна діяльність</b>			
1.	Розробка методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу в інклюзивному класі.	Січень	Адміністрація
2.	Підготовка статей із досвіду роботи з розвитку інклюзивної освіти в школі.	Протягом року	Адміністрація