

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор СЗШ №184 м. Києва
Алла Мішина
29 серпня 2024 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
СЕРЕДНЬОЇ ЗАГАЛЬНОСВІТНЬОЇ
ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 184 М. КИЄВА
на 2024-2025 н.р.

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
(протокол від 30 серпня 2024 р. № 1)

ПРИЗНАЧЕННЯ ШКОЛИ ТА ЗАСІБ ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЇ

Освітня програма середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів №184 здійснює освітній процес за рівнями загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

I ступінь – початкова;

II ступінь – базова середня.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети, а тим самим і призначення школи, забезпечується через формування, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують

подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма середньої загальноосвітньої школа I-III ступенів № 184 м. Києва (далі – Освітня програма) розроблена відповідно до:

- Конституції України (ст. 53);
- Законів України «Про освіту» (ст. 33), «Про повну загальну середню освіту» (ст. 12, 20);

- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- наказу МОН України від 08.10.2019 р. № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 08.10.2019 р. № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 19.02.2021 р. № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказу МОН України від 13.04.2011 р. № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- наказу МОН від 20.02.2002 р. №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах»;
- наказу МОН України від 03.08.2022 р. № 698 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» оновленим навчальним програмам для 6 – 9 класів»;
- наказу МОН України від 01.04. 2022 р. № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;
- листа МОН України від 01.02.2018 р. №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- листа МОН України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 р., у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 р. № 688 та освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (1-2 класи, наказ Міністерства освіти і науки України № 1272 від 08.10.2019 року, 3-4 класи, наказ Міністерства освіти і науки України № 1273 від 08.10.2019 року).
- Державних стандартів повної загальної середньої освіти: на рівні базової середньої освіти: в 5-7 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. №

898); в 8 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23.11.2011 р. №1392).

• Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.09.2020 р. № 2205.

Освітня програма містить додатки до робочого навчального плану:

№ додатку робочого навчального плану	Класи	Примітка	Варіант Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки, молоді і спорту України
Додаток 1	1-А,Б 2-А,Б 3-А,Б 4-А,Б,В	НУШ	Складений відповідно до Типового навчального плану для 1-2 класів, 3-4 класів початкової школи освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (1-2 класи, наказ Міністерства освіти і науки України № 1272 від 08.10.2019 року, 3-4 класи, наказ Міністерства освіти і науки України № 1273 від 08.10.2019 року).
Додаток 2	5-А,Б	НУШ	Складений відповідно Додатку 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235.
Додаток 3	6-А,Б,В	НУШ	Складений відповідно Додатку 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235.
Додаток 4	7-А,Б	НУШ	Складений відповідно Додатку 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235.
Додаток 5	8-А,Б,В		Складений за таблицею № 10 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405.
Додаток 6	9-А,Б,В		Складений за таблицею № 10 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання для здобуття базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках освітніх програм.

Освітня програма включає:

- навчальні плани для кожного рівня (циклу) здобуття базової середньої освіти;
- перелік навчальних (модельних навчальних) програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма середньої загальноосвітньої школа I-III ступенів №184 м. Києва розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ШКОЛИ

Випускник СЗШ №184 – це особистість, патріот та інноватор.

- Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення.
- Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення.

Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наша є не винятком. Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо: вони поведуть Україну в XXI столітті.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками здобувача освіти, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- вміння читати і розуміти прочитане;
- вміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;
- вміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- вміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

РЕКОМЕНДОВАНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Учителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для

оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької й пошукової роботи.

Серед засобів, що використовуються: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проєкти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання тощо.

Учителі не тільки самі активно використовувують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Перехід на дистанційне навчання, зумовлений пандемією, воєнним станом став неочікуваним та доволі серйозним випробуванням для всіх учасників освітнього процесу – вчителів, учнів та їхніх батьків.

Дистанційний формат передбачає наявність всіх притаманних очному навчанню атрибутів, таких як групові дискусії, колективне обговорення вивченого матеріалу, живе спілкування тощо.

Для забезпечення повноцінного освітнього процесу на відстані, окрім технічного інструментарію, вчителю необхідно володіти низкою професійних та особистих компетентностей, які дозволять зацікавити, організувати учнів на початковому етапі та втримати їхню увагу аж до завершального.

Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, комунікувати з учнями на відстані, надихати та мотивувати їх до навчання, допомагати батькам – це ті навички, якими тепер на додаток мають володіти наші вчителі.

Головна мета школи зараз — виховувати навички, такі як вміння працювати в команді, спілкуватися, ставити мету та досягати її. Усе це можливо опанувати тільки у співпраці з іншими учнями та дорослими.

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства.

Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Застосовуємо такі принципи партнерства:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації освітнього процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо над упровадженням особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Сьогодні у професійній освіті існує і використовується безліч педагогічних технологій, які однак чітко не формалізуються, використовуються без належного розуміння цілей їх використання, переваг і недоліків. Педагогічні

технології - система способів, прийомів, кроків, послідовність виконання яких забезпечує вирішення завдань виховання, навчання і розвитку особистості вихованця, а сама діяльність представлена процедурно, тобто як певна система дій.

Ознаки педагогічної технології:

- **змістовність** - наявність педагогічної концепції, що має технологічну реалізацію у вигляді педагогічної моделі, алгоритму, правила;
- **керованість і ефективність** - гарантоване досягнення результату;
- **економічність** - оптимізація праці вчителя;
- **відтворюваність** - можливість відтворення в широких масштабах без втрати результативності.

Розглядаючи володіння вчителем педагогічною технологією як однією з умов оптимальності та продуктивності його педагогічної діяльності, зміст педагогічної технології можна представити як сукупність педагогічних умінь і прийомів реалізації педагогічного впливу і взаємодії:

- постановка мети взаємодії;
- аналіз сформованої ситуації і формулювання педагогічних завдань;
- здійснення цілеспрямованого впливу на особистість дитини та взаємодії з нею і управління навчально-виховним процесом;
- передача досвіду мовними (вербальними) і невербальними способами;
- організація життєдіяльності дітей та виховного простору;
- пред'явлення педагогічних вимог;
- оцінка вихованця та се позитивне підкріплення;
- дозвіл виникаючих конфліктів;
- вміння керувати своєю поведінкою і реакціями.

Педагогічні працівники СЗШ №184 активно використовують у своїй діяльності різні педагогічні технології, що є важливою складовою формування в учнів ключових компетентностей.

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти здійснюються на суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів освіти формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача освіти у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню

відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, районному, міському, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Оцінюванню здобувачів базової середньої освіти підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового (базового) освітнього компонента.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти відповідно до вимог Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності й наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державними стандартами відповідного ступеня.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати,

		доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі;

	компетентність	використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

		Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

У навчальних програмах виокремлюються такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціальнозначимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети та інтегровані курси — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів, інтегрованих курсів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Установлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: **поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.**

Річне оцінювання здобувачів освіти 5,6,7 класів здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі наприкінці навчального року. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання

учнів 5,6,7 класів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами, тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами, тощо).

У рамках академічної свободи вчителі СШ №184 здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ ТА РЕЖИМ РОБОТИ ЗАКЛАДУ

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2024/2025 навчальний рік розпочинається 02 вересня святом – Днем знань - і закінчується 30 травня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 02 вересня по 21 грудня 2024 року.

II семестр – з 13 січня по 30 травня 2024 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

Осінні – з 28 жовтня по 02 листопада 2024 року.

Зимові - з 23 грудня 2024 року по 11 січня 2025 року.

Весняні - з 24 березня по 29 березня 2025 року.

Для учнів 1-х класів додаткові тижневі канікули

17 лютого 2025 року по 22 лютого 2025 року

Навчальні заняття:

- починаються о 08 год. 30 хв.

- закінчуються: - 1-4 класи – о 14 год 10 хв
- 5-7 класи – о 15 год 05 хв
- 8-9 класи – о 16 год 00 хв

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до навчальних планів початкових класів
середньої загальноосвітньої школи I-III ст. № 184 м. Києва
на 2024-2025 н. р.

I. Загальні засади

Навчальний план початкової освіти на 2024-2025 навчальний рік складений відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 р., у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688 та освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (1-2 класи, наказ Міністерства освіти і науки України № 1272 від 08.10.2019 року, 3-4 класи, наказ Міністерства освіти і науки України № 1273 від 08.10.2019 року).

У робочих навчальних планах 1-4 класів на 2024-2025 навчальний рік дотримано норми гранично допустимого навантаження на одного учня, які не перевищують меж, встановлених Типовими освітніми програмами.

II. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Навчальний план 1 – 4 класів (початкова освіта) включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну, що передбачає можливість збільшення кількості годин для підсилення вивчення предметів інваріантної складової. (Додаток 1).

Гранична наповнюваність класів та поділ на групи при вивченні окремих предметів інваріантної складової навчального плану здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) комплектуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».

З 1 вересня 2024 року максимальна наповнюваність перших класів державних і комунальних закладів загальної середньої освіти не може становити більше, ніж 24 учні (відповідно до частин першої та другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту»), для решти класів максимальна наповнюваність залишається 30 учнів.

Поділ класу на групи для вивчення окремих предметів (українська мова, англійська мова) здійснюється за наявності більше, ніж 27 учнів у класі (Наказ

МОН від 20.02.2002 р. №128). Отже, клас із 24 учнями не ділиться на групи для вивчення цих навчальних предметів. Поділ класів на групи для вивчення інформатики відбувається лише при проведенні практичних занять із використанням комп'ютерів, з чисельністю не менше 8 осіб (Додаток 2 до Наказу МОН від 20.02.2002р. № 128). Практичні заняття проводяться на кожному уроці інформатики.

Відповідно нової редакції Державного стандарту початкової освіти в робочий план включено освітні галузі: «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Громадянська та історична, соціальна, здоров'язбережувальна», «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька», «Фізкультурна».

Освітня галузь «Мовно-літературна», з урахуванням вікових особливостей учнів, у навчальному плані реалізується через навчальні предмети:

- «Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»; «Іноземна мова (англійська)» - 1-і класи;
- «Українська мова», «Читання», «Іноземна мова (англійська)» - 2-і класи;
- «Українська мова», «Літературне читання», «Іноземна мова (англійська)» - 3-ті та 4-ті класи.

Освітня галузь «Математична» реалізується через навчальний предмет - «Математика», галузі «Природнича», «Громадянська та історична, соціальна, здоров'язбережувальна» - через інтегрований курс «Я досліджую світ», «Технологічна» - через інтегрований курс «Дизайн і технології»; «Інформатична» - через навчальний предмет «Інформатика», галузь «Мистецька» - через навчальні предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»; галузь «Фізкультурна» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура».

Відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кількість навчальних годин для вивчення української мови у навчальному плані не може бути меншою, ніж у типовому навчальному плані.

Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається у навчальному плані для кожного класу.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 18 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Згідно Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (п.2 р.V) при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2 – 4 класах – 40 хвилин.

Реалізацію освітньої програми забезпечують:

- підручники з грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», їх електронні версії, що розміщені в електронній бібліотеці на вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» у вільному доступі;

- навчальна література, що має грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі» або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (наданий у 2018 – 2020 роках).

Кількість класів - 9. Серед них 8 – інклюзивні.

Мова навчання – українська.

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Додаток 1
Складений відповідно до Типового навчального плану для 1-2, 3-4 класів початкової школи освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
СЗШ №184 м. Києва
З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ
на 2024/2025 навчальний рік
(1 – 4 класи)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 1 класі	Кількість годин на тиждень у 2 класі	Кількість годин на тиждень у 3 класі	Кількість годин на тиждень у 4 класі
Мовно-літературна	Українська мова	7+1	7	7+1	7+1
	Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4+1	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3	3	3
	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		19+1+3	21+1+3	22+1+3	22+1+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26	26

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор

Алла МІШИНА



ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до навчальних планів 5, 6, 7 класів НУШ
середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. № 184 м. Києва
на 2024-2025 н. р.

І. Загальні засади

Навчальний план 5-7 класів НУШ на 2024-2025 навчальний рік складений відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 р., у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 09.08.2024 р. № 1120.

У робочих навчальних планах школи на 2024-2025 навчальний рік дотримано норми гранично допустимого навантаження на одного учня, які не перевищують меж, встановлених Типовими освітніми програмами.

ІІ. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Навчальні плани 5-7 класів (НУШ) включають всі освітні компоненти, сформовані на державному рівні та години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, що передбачає можливість збільшення кількості годин для підсилення вивчення предметів (Додатки 2-4).

Відповідно нової редакції Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти в робочий план включено освітні галузі: «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Інформатична», «Технологічна», «Мистецька», «Фізична культура».

Освітня галузь «Мовно-літературна», з урахуванням вікових особливостей учнів, у навчальному плані реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література»; «Іноземна мова (англійська)»;

Вибірковий освітній компонент «Німецька мова»;

Освітня галузь «Математична» реалізується через навчальний предмет - «Математика» (5-6 клас), «Алгебра», «Геометрія» (7 клас).

Галузь «Природнича» через:

- Інтегрований курс природничої освітньої галузі (5,6 клас);
- «Географія» (6,7 клас);
- «Біологія», «Хімія», «Фізика» (7 клас).

Освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна» через інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі (5-7 клас).

Громадянська та історична галузь реалізується через предмети:

- Інтегрований курс історії та громадянської освіти (5 клас);

- «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта» (6-7 клас).

Освітня галузь «Інформатична» - через предмет «Інформатика», галузь «Технологічна» - «Технології», галузь «Мистецька» - через предмети «Музичне мистецтво» і «Образотворче мистецтво» (5-7 класи).

Галузь «Фізична культура» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура».

Відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кількість навчальних годин для вивчення української мови у навчальному плані не може бути меншою, ніж у типовому навчальному плані.

Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається у навчальному плані для кожного класу.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (Додаток 1) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі визначається закладом освіти самостійно у межах діапазону, заданого Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти. Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у кожній освітній галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, може бути перерозподілена між освітніми компонентами цієї освітньої галузі, або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять розподілені між іншими предметами, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі закладу.

Кількість навчальних годин, визначену в навчальному плані закладу освіти на вивчення вибірових освітніх компонентів, не зараховують до максимального показника кількості год, визначеного на ту чи іншу освітню галузь.

Гранична наповнюваність класів та поділ на групи при вивченні окремих предметів інваріантної складової навчального плану здійснюється відповідно

до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) комплектуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».

Згідно Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (п.2 р.V) при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 5 – 7 класах – 45 хвилин.

Реалізацію освітньої програми забезпечують:

- підручники з грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», їх електронні версії, що розміщені в електронній бібліотеці на вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» у вільному доступі;
- навчальна література, що має грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі» або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (наданий у 2018 – 2020 роках).

Кількість класів - 7. Серед них 5 – інклюзивні.

Мова навчання – українська.

Навчальний план зорієнтований на роботу базової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Додаток 2

(Складений відповідно Додатку 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 09.08.2024 р. №1120)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
5-х класів СЗШ №184 м. Києва
З НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ
на 2024/2025 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 5 – А та 5- Б класах (інклюзивний)
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+1
	Іноземна мова (англійська)	3,5+1,5
Вибірковий освітній компонент	Німецька мова	2
Математична	Математика	4+1
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1,5+0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		20,5+7,5+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор



Алла МІШИНА

Додаток 3

(Складений відповідно Додатку 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 09.08.2024 р. №1120)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
6-х класів СЗШ №184 м. Києва
З НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ
на 2024/2025 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 6-А клас та 6-Б, 6-В класах (інклюзивні)
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+1
	Іноземна мова (англійська)	3,5+1,5
Вибірковий освітній компонент	Німецька мова	2
Математична	Математика	4+1
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1+1
	Географія	1+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1
Громадянська та історична	Історія України	0,5+0,5
	Всесвітня історія	0,5
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		21,5+9,5+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор

Алла МІШИНА

Додаток 4

(Складений відповідно Додатку 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 09.08.2024 р. №1120)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
7-х класів СЗШ №184 м. Києва
З НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ
на 2024/2025 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 7-А, 7-Б класах (інклюзивні)
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+1
	Іноземна мова (англійська)	3,5+1
Вибірковий освітній компонент	Німецька мова	2
Математична	Алгебра	2,5
	Геометрія	1,5
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1
Громадянська та історична	Історія України	0,5+1
	Всесвітня історія	0,5
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		25,5+6,5+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		32
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор

Алла МІШИНА

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до навчальних планів 8-9 класів
середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. № 184 м. Кисва
на 2024-2025 н. р.

I. Загальні засади

Навчальний план для 8-9 класів на 2024 - 2025 навчальний рік розроблено на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 « Про порядок поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України № 229/6517 від 06.03.2002 р

У робочих навчальних планах 8-9 класів на 2024-2025 навчальний рік дотримано норми гранично допустимого навантаження на одного учня, які не перевищують меж, встановлених Типовими освітніми програмами.

II. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Робочий навчальний план включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну, що передбачає можливість збільшення кількості годин для підсилення вивчення предметів інваріантної складової. (Додатки 5-6).

Відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти в робочий план включено освітні галузі: «Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Математика», «Природознавство», «Технології», «Мистецтво», «Здоров'я і фізична культура».

Освітня галузь «Мови і літератури», з урахуванням вікових особливостей учнів, у навчальному плані реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література»; «Іноземна мова (англійська, німецька)»;

Освітня галузь «Математична» реалізується через навчальні предмети - «Алгебра», «Геометрія».

Галузь «Природознавство» через предмети: «Біологія», «Хімія», «Фізика», «Географія».

Галузь «Суспільствознавство» реалізується через предмети:

- «Історія України», «Всесвітня історія» (8-9 клас).
- «Правознавство» (9 клас);

Освітня галузь «Технологічна» через предмети «Інформатика», «Технології», галузь «Мистецька» - через предмет «Мистецтво», галузь «Здоров'я і фізична культура» - «Фізична культура».

Відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кількість навчальних годин для вивчення української мови у навчальному плані не може бути меншою, ніж у типовому навчальному плані.

При розподілі годин варіативної складової враховано гранично допустиме навантаження на одного учня. Індивідуальні заняття не враховуються при визначенні цього показника.

Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається у навчальному плані для кожного класу.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (Додаток 1) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять розподілені між іншими предметами, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі закладу.

Гранична наповнюваність класів та поділ на групи при вивченні окремих предметів інваріантної складової навчального плану здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) комплектуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».

Згідно пункту 2 р розділу V Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 8-9 класах – 45 хвилин.

Кількість класів - 6. Серед них 5 – інклюзивні.

Мова навчання – українська.

Навчальний план зорієнтований на роботу базової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Додаток № 5

(складений за таблицею № 10 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405)

**Навчальний план для 8-х класів
середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 184 м. Кисва
на 2024-2025 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		8-А клас	8-Б клас (інклюзивний)	8-В клас (інклюзивний)
Мови і літератури	Українська мова	2+1	2+1	2+1
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	2+1	2+1	2+1
	Німецька мова	2	2	2
	Зарубіжна література	2+1	2+1	2+1
Суспільствознавство	Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-
	Мистецтво	1	1	1
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3*	3*	3*
Разом		33+3	33+3	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор



[Handwritten signature]

Алла МІШИНА

Додаток № 6

(складений за таблицею № 10 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405)

**Навчальний план для 9-х класів
середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 184 м. Києва
на 2024-2025 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		9-А клас (інклюзивний)	9-Б клас (інклюзивний)	9-В клас (інклюзивний)
Мови і літератури	Українська мова	2+0,5	2+0,5	2+0,5
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	2+1	2+1	2+1
	Німецька мова	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-
	Мистецтво	1	1	1
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3*	3*	3*
Разом		33+3	33+3	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор



Алла МІШИНА

Освітня програма в обсязі тридцяти двох сторінок
пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

30 серпня 2014р.

Директор



Алла МІШИНА