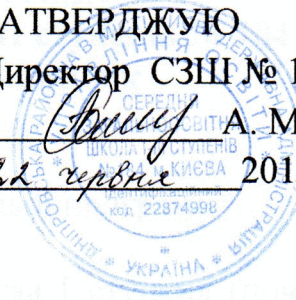


ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор СЗШ № 184 м. Києва

А. Мішина

22 червня 2018р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 184 м. Києва
на 2018-2019 навчальний рік
для 2-4-х класів

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 11
від 22 червня 2018р.)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 184 м. Києва
на 2018-2019 навчальний рік
І ступеня

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма СЗШ № 184 м. Києва І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», відповідно Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 407.

Освітня програма початкової освіти (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів (додаток 1-3);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 4; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2695 годин/навчальний рік: для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік (25 годин/ тиждень), для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік (26 годин/ тиждень), для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік (26 годин/ тиждень). Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додаток 1-3) І ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Англійська мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, навчальний час, передбачений на варіативну складову, підсилення предметів інваріантної складової.

У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

За рахунок годин варіативної складової заплановано збільшення годин на вивчення таких предметів:

| Клас | Предмет | Кількість годин на тиждень |
|--------------------|-----------------|----------------------------|
| 2-Б, 2-В, 2-Г | Англійська мова | +1 |
| 3-А, 3-Б, 3-В, 3-Г | Англійська мова | +1 |
| 4-А, 4-Б, 4-В, 4-Г | Англійська мова | +1 |
| 4-А, 4-В | Українська мова | +1 |

За рахунок годин варіативної складової заплановано вивчення таких предметів:

| Клас | Предмет | Кількість годин на тиждень |
|--------------------|----------------|----------------------------|
| 2-Б, 2-В, 2-Г | Російська мова | 1 год. |
| 3-А, 3-Б, 3-В, 3-Г | Російська мова | 1 год. |
| 4-Б, 4-Г | Російська мова | 1 год. |

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

З метою реалізації концепції меритократичної освіти – виховання інтелектуально здібних й обдарованих дітей та молоді, - виконуючи один із найважливіших напрямів державної політики, керуючись наказом Міністерства освіти і науки України від 04.12.2014 р. № 1439 «Про завершення апробації навчально-методичного забезпечення початкової школи за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», наказом Міністерства освіти і науки від 02.11.2016р. № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» та розроблення і впровадження проекту в основній школі загальноосвітніх навчальних закладів», за ініціативи педагогічного колективу (витяг із протоколу № 3 засідання педагогічної ради від 29.03.2017 р.) та батьківських зборів майбутніх перших класів (витяг із протоколу № 1 від 19.05.2017р.) та згідно наказу управління освіти Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації від 25.05.2017р. № 210 «Про впровадження в практику роботи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» у навчальних закладах району» у 2018-2019 н.р. один другий клас (2-А) навчатиметься за цим проектом.

Враховуючи світові тенденції розвитку освіти, в Україні все більшого поширення набуває спільна форма навчання та виховання дітей з

особливостями розвитку та їх здоровими однолітками. В школі згідно з наказом Управління освіти Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації від 15.12.2015 № 566 «Про завершення дослідно-експериментальної роботи в НВК № 141 «ОРТ» та СЗШ № 184» прийнято рішення щодо упровадження результатів дослідження у навчально-виховний процес. Класи з інклюзивною освітою створені на базі 1-А, 1-Б, 2-Б, 2-В, 2-Г, 3-В, 3-Г, 4-В, 4-Г класів. Всі класи з інклюзивною освітою працюють за програмами середньої загальноосвітньої школи. В деяких планах відбуваються зміни варіативної складової. На кожну дитину з особливими освітніми потребами складено індивідуальний план з корекційно-розвитковими заняттями.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» школа формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази школи, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі реалізуються окремі види спорту.

Для недопущення перевантаження учнів враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а

також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання
(компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми,
якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх
покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища
закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного
рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу початкової освіти має передбачати
досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених
Державним стандартом.

Директор школи

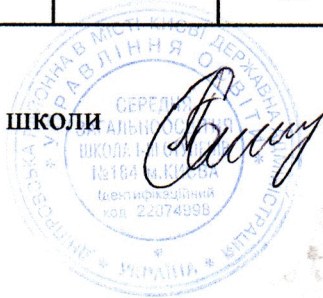
А. Мішина

Додаток № 1
 (складений за таблицею № 1
 до Типової освітньої програми, затвердженої
 наказом МОН України від 20.04.2018 № 407)

**Навчальний план початкових класів
 середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 184 м. Києва
 на 2018-2019 навчальний рік
 для 2-х - 4-х класів (інклюзивних)**

| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | | |
|---|-------------------------------|-------------------------------------|------|------|------|------|
| | | Інклюзивні класи | | | | |
| | | 4-річна початкова школа | | | | |
| | | 2Б, 2В, 2Г | 3В | 3Г | 4В | 4Г |
| Мови і література (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7 | 7 | 7 | 7+1 | 7 |
| | Іноземна мова (англійська) | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 21+3 | 22+3 | 22+3 | 23+3 | 22+3 |
| Варіативна складова | | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| Російська мова | | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | - | - | - | - | - |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня | | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових | | 25 | 26 | 26 | 26 | 26 |

Директор школи



А. Мішина

Додаток № 2
 (складений за таблицею № 1
 до Типової освітньої програми, затвердженої
 наказом МОН України від 20.04.2018 № 407)

**Навчальний план початкових класів
 середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 184 м. Києва
 на 2018-2019 навчальний рік
 для 3-х - 4-х класів**

| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
|---|----------------------------|-------------------------------------|------|------|------|
| | | 4-річна початкова школа | | | |
| | | 3А | 3Б | 4А | 4Б |
| Мови і література (мовний і літературний) | Українська мова | 7 | 7 | 7+1 | 7 |
| | Іноземна мова (англійська) | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 22+3 | 22+3 | 23+3 | 22+3 |
| Варіативна складова | | 1 | 1 | - | 1 |
| Російська мова | | 1 | 1 | - | 1 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | - | - | - | - |
| Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових | | 23 | 23 | 23 | 23 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня | | 26 | 26 | 26 | 26 |

Директор школи



А. Мішина

Додаток № 3

(складений за додатком №1

до Типової освітньої програми, затвердженої
наказом МОН України від 02.11.2016р. № 1319)

**Навчальний план початкових класів
середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 184 м. Києва
на 2018-2019 навчальний рік
для 2 класу,
який працює за науково-педагогічним проектом
«ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»**

| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
|---|-------------------------------|----------------------------|
| | | 2-А клас |
| Мова і література (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 3,5 |
| | Читання | 3,5 |
| | Іноземна мова (англійська) | 3 |
| Математика | Математика | 4 |
| | Еврика | 1 |
| Природознавство Суспільствознавство | Людина і світ | 2 |
| | Навчаємося разом | 2 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 0,5 |
| | Інформатика | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 0,5 |
| | Фізична культура | 3 |
| Разом | | 22+3 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 22 |
| Всього фінансується годин (сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складової) | | 25 |

Директор школи



А. Мішина

Освітня програма для 2-4 класів
СЗШ № 184 м. Києва на 2018-2019 н.р.
в обсязі 10 (десять) сторінок
пронумерована, прошнурована
та скріплена печаткою
«22» червня 2018р.

Директор *Вашу* А. Мішина