



**Нормативні документи забезпечення реалізації
науково-педагогічного проекту
«Інтелект України»**

**Харків
2016**

Зміст

Передмова.....	3
Накази Міністерства освіти і науки України	6
Наказ № 1439	7
Наказ № 797	15

ПЕРЕДМОВА

В епоху розбудови інформаційного суспільства, у якому основним капіталом і головним ресурсом економіки є знання, освіта стає не тільки провідною умовою самореалізації та самоактуалізації особистості, збагачення її творчого потенціалу, а й найважливішим фактором соціально-економічного та духовного піднесення держави, забезпечення її конкурентоспроможності на світовій арені.

У зв'язку з цим системи освіти розвинених країн у ХХІ ст. «постали перед рядом історичних викликів» (В. Кремінь): вони мають не тільки забезпечити успішну життєдіяльність громадян в умовах інноваційного типу суспільного життя, а й виховати інтелектуальну еліту нації. Тому на сучасному етапі розвитку в європейських країнах і США виховання інтелектуально здібних і обдарованих дітей та молоді вважається одним з найважливіших напрямів державної політики. «Ніхто не зможе заперечити, що обдарованість — одне з найважливіших, якщо не найголовніше багатство будь-якої країни. Практично всі експерти, що здійснювали аналіз феномена економічного ривка країн Південно-Східної Азії та Японії, незмінно вказують на вмиле й раціональне використання інтелектуальних ресурсів. Тут і зростання освітнього рівня всього населення, і зразкова постановка системи освіти в усіх її ланках, і, нарешті, підвищена увага до тієї частини молодого покоління, яку називають обдарованою», — підкреслює М. Поленова, пояснюючи фактори, що спричинили реалізацію концепції меритократичної освіти — освіти для інтелектуально здібних і обдарованих дітей і молоді — у країнах, які прагнуть до економічного та соціально-політичного піднесення [Педагогическая технология : Учебное пособие / Научн. ред. М. Е. Поленова. — Белгород : Изд-во Белгородского государственного университета, 1998. — 400 с., с. 189].

Концепція меритократичної освіти ґрунтується на положенні про визначальну роль національної еліти в забезпеченні могутності та процвітанні держави. Основоположник концепції Т. Веблен уважав, що тільки інтелектуальна еліта спроможна ініціювати суттєві позитивні зрушення в суспільно-економічному та духовному розвитку суспільства. Практична реалізація основних положень концепції Т. Веблена розпочалася в країнах з потужними економіками в другій половині ХХ ст., коли

«супутникова ситуація» (запуск Радянським Союзом штучного супутника Землі, 1957 р.) спричинила суттєві аксіологічні зміни в суспільній свідомості США та країн Західної Європи. У цих державах прийшло розуміння необхідності цілеспрямованого «вирощування» та зміцнення інтелектуального потенціалу нації. Як свідчить їх досвід, найефективнішим на цьому шляху є підхід, що передбачає раннє виявлення дітей з ознаками обдарованості й створення для них спеціальної системи освіти.

Розуміння необхідності створення спеціальної системи освіти для здібних і обдарованих дітей та молоді прийшло сьогодні і в Україну. У нашій країні за останнє десятиріччя створено нормативні, організаційні й теоретико-методологічні передумови реалізації концепції меритократичної освіти. У серпні 2007 року за ініціативи президента НАПН України В. Г. Кременя і президента Малої академії наук України С. О. Довгого при НАПН України створено Інститут обдарованої дитини, який сьогодні є потужним науковим центром із питань навчання, виховання й розвитку здібних і обдарованих дітей та учнівської молоді.

Теоретичним підґрунтям процесу становлення системи меритократичної освіти є праці українських і зарубіжних учених із питань психології та педагогіки здібностей (Т. Артем'єва, С. Барт, А. Біне, Д. Богоявленська, Д. Векслер, Ф. Вернон, Дж. Гілфорд, Е. Голубєва, В. Дружинін, В. Крутецький, Н. Лейтес, О. Леонт'єв, К. Платонов, С. Рубінштейн, Р. Стернберг, Ч. Спірмен, Б. Теплов, Л. Терстоун, Е. Торенс, Л. Хамфрейс, М. Холодна, В. Шадриков, В. Штерн, В. Юркевич та ін.), психології та педагогіки обдарованості (Г. Бурменська, Ю. Гільбух, Н. Лейтес, А. Матюшкин, Д. Перкінс, В. Слуцький, Б. Теплов, В. Чудновський, К. Юнг, В. Юркевич та ін.), організації ліцейської освіти в Україні та за кордоном (В. Алфімов, В. Докучаєва, Н. Завертана, В. Ісаєнко, М. Кириченко, Г. Розанцев, Т. Сердюкова, І. Соколець, Л. Твердохліб, В. Філатов, П. Хейфец, Н. Христюк, О. Швед та ін.).

На практичному рівні завдання організації роботи з інтелектуально здібними й обдарованими учнями ЗНЗ I–III ступенів реалізуються завдяки проведенню регіональних, всеукраїнських і міжнародних олімпіад та конкурсів, функціонуванню Малої академії наук України. Проте високий рейтинг виступів здібних і обдарованих дітей України на європейському та світовому рівнях досягається «за рахунок декількох, максимум 10, навчальних закладів, які з року в рік постачають переможців міжнародних олімпіад» [Третяк Т. Інтерв'ю Кременського Бориса Георгійовича / Т. Третяк // Обдарована дитина. — 2006. — № 4. — С. 6].

У сучасних умовах такий підхід до організації роботи зі здібними й обдарованими дітьми та учнівською молоддю не відповідає вимогам часу.

Необхідним є пошук шляхів розв'язання питання, що обговорюється, на засадах системності та безперервності.

З метою вирішення зазначеного питання в Україні розпочато реалізацію Всеукраїнського науково-педагогічного проекту «Інтелект України». Науковими консультантами проекту є провідні українські науковці — Іван Дмитрович Бех, доктор психологічних наук, дійсний член Національної академії педагогічних наук України, директор Інституту проблем виховання АПН України, і Світлана Володимирівна Кириленко, кандидат педагогічних наук, начальник відділу дослідження підготовки вчителів Інституту модернізації змісту освіти МОН України. Науковий керівник проекту — Ірина Володимирівна Гавриш, доктор педагогічних наук, професор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

**Накази
Міністерства освіти і науки України**



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

4 12 20 14 р.

м. Київ

№ 1439

Про завершення апробації навчально-методичного забезпечення початкової школи за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» та розроблення і впровадження проекту в основній школі загальноосвітніх навчальних закладів

Відповідно до наказу МОНмолодьспорту України від 30 листопада 2012 року № 1352 «Про внесення змін до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 18 грудня 2012 року за № 2111/22423, наказів Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2008 року № 1218 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі навчально-виховного комплексу № 169 м. Харкова» за темою «Створення системи супроводження навчання, виховання та розвитку академічно обдарованих дітей молодшого шкільного віку» та від 10 липня 2012 року № 797 «Про продовження впровадження науково-педагогічного проекту «Інтелект України» в практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів України» проводилася дослідно-експериментальна робота з розроблення змісту, методів і педагогічних технологій навчання учнів за науково-педагогічним проектом «Інтелект України».

На підставі рішення комісії з педагогіки та методики початкового навчання Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки від 25.06.2014 (протокол № 7) та з метою продовження дослідно-експериментальної роботи за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» в загальноосвітніх навчальних закладах України

НАКАЗУЮ:

1. Вважати апробацію навчально-методичного забезпечення для навчання, виховання та розвитку академічно здібних учнів початкової школи за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» завершеною.

2. Рекомендувати до впровадження науково-педагогічного проекту «Інтелект України» в практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів України за ініціативою навчального закладу та рішення відповідного управління (відділу) освіти, якому підпорядкований навчальний заклад.

3. Продовжити розроблення та впровадження навчальних програм і посібників, спрямованих на забезпечення навчально-виховного процесу в основній школі загальноосвітніх навчальних закладів, які здійснюють експериментальну діяльність за науково-педагогічним проектом «Інтелект України».

4. Рекомендувати обласним інститутам післядипломної педагогічної освіти сприяти ознайомленню з педагогічними технологіями науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

5. Затвердити Типові навчальні плани для загальноосвітніх навчальних закладів I-II ступенів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (додаток 1, 2, 3, 4).

6. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Заступник Міністра



П. Б. Полянський

Додаток 1
до наказу МОН України
від «04» 12 2014 р. № 1439

ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для загальноосвітніх навчальних закладів I ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом "Інтелект України"

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1	2	3	4
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7	7	7
	Іноземна мова	3	3	3	4
Математика	Математика	4	4	4	4
	Еврика	-	1	1	1
Природознавство, Суспільствознавство	Людина і світ	2	2	3	2,5
	Навчаємося разом	2	2	2	1,5
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1
Технології	Трудове навчання	0,5	0,5	0,5	0,5
	Сходинки до інформатики		1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5	0,5	0,5
	Фізична культура*	3	3	3	3
Разом		20 + 3	22 + 3	23 + 3	23 + 3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26	26

* - Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

З. Директор департаменту загальної середньої та дошкільної освіти



С. Дятленко
Ю. Г. Кононенко

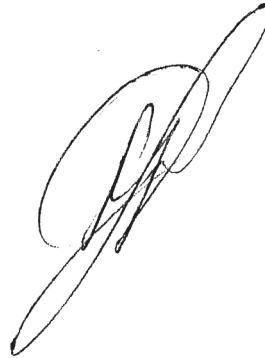
ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом "Інтелект України"

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова	5	5	5	5	5
	Друга іноземна мова	2	2	2	2	2
	Світова література	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1	0,5
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2,5	2	2
	Геометрія	-	-	1,5	2	2
	Еврика	2	2	1,5	1	1
Природознавство	Природознавство	3	1	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання. Технічна творчість	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	1
	Комп'ютерна графіка	-	-	-	1	-
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Фізична культура*	3	3	3	3	3
Разом		28 + 3	31 + 3	32 + 3	33 + 3	33 + 3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33

Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	31	34	35	36	3
--	----	----	----	----	---

*- Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор департаменту загальної середньої та дошкільної освіти



Ю. Г. Кононен
С. Дятарки

Додаток 3
до наказу МОН України
від «04» 12 2014 р. №143

НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ
в рамках роботи класів у режимі повного дня

Напрями навчальної діяльності	Кількість годин на тиждень у класах				
	5	6	7	8	9
Суспільствознавчий	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математичний	1	1	1,5	2	2
Самоорганізаційний	2	2	1	1	0,5
Графічний	-	-	1	0,5	1
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується (без урахування поділу класів на групи)	3,5	3,5	4	4	4

Директор департаменту загальної
середньої та дошкільної освіти



Ю. Г. Кононенко
С. Дятченко

Пояснювальна записка

до Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів I-II ступенів, які працюють за науково-педагогічним проектом "Інтелект України"

Типові навчальні плани для 1 - 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання, які працюють за науково-педагогічним проектом "Інтелект України", розроблено відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту", Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. №462, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392, наказів Міністерства освіти і науки від 30.12.2008 р. № 1218 "Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі навчально-виховного комплексу № 169 м. Харкова", від 28.09.2009 р. № 898 "Про завершення I (організаційно-підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи на базі навчально-виховного комплексу N 169 м. Харкова", від 07.11.2000 р. № 522 "Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності", зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26.12.2000 р. за № 946/5167 (із змінами), від 20.02.2002 р. № 114 "Про затвердження Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад", зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13.05.2002 р. за № 428/6716 (із змінами), від 10.06.2011 р. № 572 "Про Типові навчальні плани початкової школи", від 3.04.2012 р. № 409 "Про затвердження Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня", зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 р. №664.

Типові навчальні плани (додатки 1-2) містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проектом "Інтелект України" (далі – Проект), посилену за рахунок варіативної складової. Також години варіативної складової використано для запровадження навчальних предметів «Навчаймося разом» (1-6 класи), «Єврика» (2-9 класи), «Основи самоменеджменту» (7-9 класи), «Креслення» (7-8 класи).

Характерною особливістю Проекту є те, що 5-9 класи мають навчатися в режимі школи повного дня (додаток 3). Кількість часу для додаткового опрацювання не перевищує показники, визначені ДсанПіН 5.5.2.008-01.

На основі Типових навчальних планів загальноосвітні навчальні заклади складають на кожен навчальний рік робочий навчальний план, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів, плануючи роботу закладів у другій половині дня (навчальні екскурсії, гурткова робота тощо) та конкретизуючи визначений розподіл годин за напрямками. Наприклад, напрям самоорганізаційний розподіляється на «Навчаємося разом» (5-6 класи),

«Основи самоменеджменту» (7-9 класи), графічний напрям – на «Креслення» (7-8 класи), «Комп'ютерна графіка» (9 клас) тощо.

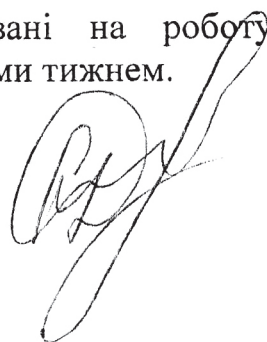
Відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462, до інваріантної складової змісту початкової освіти увійшли освітні галузі "Природознавство" та "Суспільствознавство". З огляду на цілі та завдання дослідно-експериментальної роботи, що здійснюється на всеукраїнському рівні в межах Проекту, в Типовому навчальному плані в перших - четвертих класах зазначені освітні галузі реалізуються через інтегрований навчальний предмет "Людина і світ". Також за рахунок годин інваріантної складової передбачено введення з 1 класу навчального предмета "Навчаємося разом" і з 2 класу - "Еврика" (1 година з варіативної частини перенесена до інваріантної). До навчальних програм вищезазначених предметів включені змістові модулі, які реалізують окремі завдання курсів "Основи здоров'я" та "Трудове навчання", що надало можливість оптимізувати навчальне навантаження учнів і разом із тим виконати навчальні програми з "Основи здоров'я" та "Трудового навчання" у повному обсязі як у початковій, так і в основній школі.

З метою реалізації цілей і завдань Проекту до навчального плану 5 - 9 класів уведено інтегрований курс "Трудове навчання. Технічна творчість", а також навчальні курси "Друга іноземна мова" (за рішенням навчального закладу замість другої іноземної мови може вивчатися мова національної меншини), "Креслення", "Комп'ютерна графіка" та "Основи самоменеджменту". З метою формування громадянської свідомості, патріотизму введено наскрізний курс «Суспільствознавство» в 5-9 класах.

Для посилення індивідуальної роботи з учнями класи, які працюють за Проектом, згідно з рішенням місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування діляться на підгрупи (не більше 3 підгруп; не менше, ніж 8 учнів у кожній підгрупі) при вивченні української мови, іноземної мови, другої іноземної мови, математики та інформатики, в тому числі класи можуть ділитися на групи і при наповнюваності, що менша від нормативної, а також при вивченні інших предметів - за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Типові навчальні плани зорієнтовані на роботу загальноосвітніх навчальних закладів за 5-денним навчальними тижнем.

З Директор департаменту загальної середньої та дошкільної освіти



Ю. Г. Кононенко

С. Дятленко



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ

Н А К А З

10.07.2012 р.

м. Київ

№ 797

Про продовження впровадження
науково-педагогічного проекту
«Інтелект України» в практику роботи
загальноосвітніх навчальних
закладів України

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 7 листопада 2000 року № 522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 грудня 2000 року за № 946/5167, наказів Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2008 року № 1218 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі навчально-виховного комплексу № 169 м. Харкова» за темою «Створення системи супроводження навчання, виховання та розвитку академічно обдарованих дітей молодшого шкільного віку» та від 14 липня 2011 року «Про розширення бази для експериментального впровадження науково-педагогічного проекту «Інтелект України» узагальнено матеріали дослідно-експериментальної роботи за період 2008–2012 років стосовно завершення розробки та апробації навчально-методичного забезпечення початкової школи та з метою подальшої реалізації завдань науково-педагогічного проекту «Інтелект України»

НАКАЗУЮ:

1. Дослідно-експериментальну роботу на базі загальноосвітніх навчальних закладів Харкова і Харківської області за темою «Створення системи супроводження навчання, виховання та розвитку академічно обдарованих дітей молодшого шкільного віку» вважати завершеною.

2. Зняти статус експериментального навчального закладу всеукраїнського рівня з:

Харківської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 103;

Харківської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 142;

Харківської спеціалізованої школи I–III ступенів № 156;

Харківської спеціалізованої школи I ступеня № 176;

Харківської спеціалізованої школи I ступеня № 177;

Харківської гімназії № 144;

Покотилівського ліцею «Промінь» Харківської області;

Циркунівської загальноосвітньої школи I–III ступенів Харківської районної ради Харківської області.

3. Затвердити як такі, що додаються:

3.1. Концепцію реалізації науково-педагогічного проекту «Інтелект України» в основній школі.

3.2. Програму розвитку науково-педагогічного проекту «Інтелект України» на 2012–2017 роки.

3.3. Типовий навчальний план для загальноосвітніх навчальних закладів I ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України».

3.4. Типовий навчальний план для загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», на такі навчальні роки:

5 клас — 2012/2013 навчальний рік;

6 клас — 2013/2014 навчальний рік;

7 клас — 2014/2015 навчальний рік;

8 клас — 2015/2016 навчальний рік;

9 клас — 2016/2017 навчальний рік.

3.5. Умови конкурсного приймання учнів до класів, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України».

4. Забезпечити функціонування груп подовженого дня в проектних 1–7 класах, що комплектуються за принципом «клас — група».

5. Педагогічним колективам — учасникам експерименту — оголосити подяку за творчу роботу, розробку й упровадження інноваційних педагогічних технологій у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів та поширення власного досвіду в засобах масової інформації.

6. Продовжити впровадження в практику роботи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» за ініціативою загальноосвітніх навчальних закладів та рішеннями відповідних міських (районних), обласних управлінь освіти і науки, Міністерства освіти і науки, молоді та спорту Автономної Республіки Крим.

7. Продовжити дослідно-експериментальну роботу за темою «Розробка та апробація навчально-методичного забезпечення реалізації науково-педагогічного проекту «Інтелект України» в основній школі загальноосвітніх навчальних закладів» на базі експериментального навчального закладу всеукраїнського рівня — гімназії № 169 м. Харкова.

8. Інституту інноваційних технологій і змісту освіти (Удод О. А.):

надавати науково-методичну допомогу експериментальному навчальному закладу — Харківській гімназії № 169;

розмістити Типові навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», на веб-сайтах Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України та Інституту інноваційних технологій і змісту освіти.

9. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Заступник Міністра



Б. М. Жебровський

Додаток 1
до наказу Міністерства освіти
і науки, молоді та спорту України
від 10.07.2012 р. № 797

**КОНЦЕПЦІЯ РЕАЛІЗАЦІЇ
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО
ПРОЕКТУ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»
В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ**

Загально визнано, що обдарована молодь — це майбутня еліта будь-якої країни в усіх сферах суспільного життя, найважливіший фактор її соціально-економічного та духовного піднесення, забезпечення конкурентоспроможності на світовій арені. Тому сьогодні в Україні спостерігається значне посилення уваги до проблеми виховання інтелектуальної еліти нації.

Метою всеукраїнського науково-педагогічного проекту «Інтелект України» є впровадження в національний освітній простір системи пошуку, навчання та виховання здібних і обдарованих дітей та учнівської молоді.

Відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 30.12.08 № 1218 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі навчально-виховного комплексу № 169 м. Харкова», від 28.09.2009 № 898 «Про завершення I (організаційно-підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи на базі навчально-виховного комплексу № 169 м. Харкова», від 04.10.2010 № 925 «Про розширення бази для експериментального впровадження науково-педагогічного проекту «Інтелект України» в експериментальних загальноосвітніх навчальних закладах всеукраїнського рівня м. Харкова і Харківської області в 2009–2012 навчальних роках було проведено дослідно-експериментальну роботу за темою «Створення системи супроводження навчання, виховання та розвитку академічно обдарованих дітей молодшого шкільного віку». Проведене дослідження засвідчило високу ефективність дидактичної моделі навчання здібних і академічно обдарованих учнів початкової школи, впровадженої в практику роботи проектних класів, навчально-методичних комплектів із базових предметів «Навчання грамоти», «Математика», «Українська мова», «Читання», «Я і Україна», «Навчаємося разом», «Еврика», що підтвердило доцільність подальшого розвитку науково-педагогічного проекту «Інтелект України» в основній школі.

Концептуальна мета й завдання Проекту в основній школі

Концептуальною метою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» в основній школі є створення передумов для формування соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією,

почуттям національної самосвідомості, яка підготовлена до професійного самовизначення та здатна до самоактуалізації в професійній, соціальній й особистісній сферах.

Завдання Проекту:

формування в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, навчальної, загальнокультурної, технологічної, комунікативної та соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами навчально-пізнавальної і практичної діяльності;

виховання учня як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір, приймати відповідальні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях;

розвиток академічної обдарованості учнів в органічній єдності та взаємозв'язку всіх її компонентів — мотивації навчально-пізнавальної діяльності та мотивації досягнення, креативності та інтелектуальної сфери на основі виявлення задатків і здібностей учнів, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;

збереження і зміцнення морального, фізичного та психічного здоров'я учнів.

Вихідні положення Проекту ґрунтуються на основних засадах Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державного стандарту базової і повної середньої освіти та інших нормативно-правових документів, що регламентують освітню діяльність в Україні.

Проект розроблено в контексті концепції меритократичної освіти. Він ґрунтується на **принципах** системного, діяльнісного, синергетичного, особистісно орієнтованого, компетентнісного підходів, які узгоджуються із загальнопедагогічними принципами й відображають сучасний рівень і тенденції розвитку національної системи освіти.

До основних положень **концепції меритократичної освіти** належить теза про визначальну роль інтелектуальної еліти в забезпеченні могутності та процвітанні держави. Її автор Т. Веблен уважав, що тільки інтелектуальна еліта спроможна ініціювати системні позитивні зрушення в суспільно-економічному та духовному розвитку суспільства. У зв'язку з цим прийшло розуміння необхідності цілеспрямованого «вирощування» та зміцнення інтелектуального потенціалу нації. Як свідчить досвід розвинених країн, найефективнішим на цьому шляху є підхід, що передбачає виявлення академічно обдарованих учнів і створення для них спеціальної системи освіти. При цьому складовими «формули успіху» у вихованні академічно обдарованих учнів є: примат розуму й здібностей над походженням, майновим і соціальним станом; створення системи пошуку та відбору академічно обдарованих учнів, створення мережі спеціальних класів для

їх навчання й виховання; створення системи підготовки й перепідготовки фахівців; належне фінансування за рахунок як бюджетних, так і позабюджетних джерел; створення спеціальних структур із питань роботи з обдарованими учнями, заснованих як на державних, так і на громадських засадах.

Системний підхід як спеціалізований методологічний напрям пізнання системних об'єктів є методологічною базою розробки Проекту. Реалізація системного підходу можлива завдяки дотриманню низки принципів: цілеспрямованості, діалектичної єдності педагогічної системи та середовища, оптимальності, рівноважної відповідності, зворотного зв'язку тощо.

Сутність принципу цілеспрямованості виявляється в положенні про те, що моделювання всіх компонентів системи освіти академічно здібних і обдарованих учнів основної школи має здійснюватися відповідно до її мети.

Своєрідність принципу діалектичної єдності педагогічної системи та середовища обумовлюється тим, що відкриті системи, до яких належить і система меритократичної освіти, зберігають свою цілісність лише за умов підтримки з навколишнім середовищем динамічної рівноваги. У контексті цього принципу педагогічні системи взагалі та система меритократичної освіти зокрема мають забезпечувати виконання соціального замовлення суспільства на рівень освіченості, розвитку та вихованості молодого покоління громадян.

Сутність принципу оптимальності виявляється в положенні про необхідність такої організації навчально-виховного процесу, за якої його цілі досягаються в максимально повному обсязі з мінімальними витратами ресурсів і часу.

Сутність принципу рівноважної відповідності полягає у вимозі під час модернізації одного з компонентів системи освіти обов'язково передбачити необхідні зміни в інших її складових.

Згідно з принципом зворотного зв'язку педагоги мають бути в будь-який момент часу озброєні об'єктивною інформацією про ступінь реалізації цілей навчально-виховного процесу.

Діяльнісний підхід як система взаємопов'язаних принципів — взаємозалежності свідомості та діяльності, розвитку, історизму, активності, інтеріоризації-екстеріоризації, системного аналізу психіки тощо — дозволяє теоретично обґрунтувати роль діяльності у формуванні психічних процесів і свідомості особистості, надає можливість розкрити механізми засвоєння людиною суспільно-історичного досвіду. Його положення в процесі навчання та виховання академічно здібних і обдарованих учнів основної школи реалізуються завдяки дотриманню принципів динамічного балансу вимог і здібностей, співпраці та співтворчості, створення ситуації вільного вибору, наявності прикладів для наслідування, залучення до процесу викладання внутрішньо мотивованих наставників.

Синергетичний підхід як комплекс взаємопов'язаних принципів функціонування систем відкритого типу, здатних до самоорганізації, є методологічною базою для розкриття стохастичної сутності педагогічних процесів і явищ, їх опису й оцінки за допомогою законів математичної статистики.

Сутність **особистісно орієнтованого підходу** полягає у створенні умов для найповнішої самоактуалізації здібних і обдарованих учнів основної школи, що забезпечується реалізацією основних положень парадигми особистісно орієнтованої освіти.

Перше положення парадигми стосується уявлень про сутність і призначення освіти. Особистісно орієнтована освіта розглядається як альтернатива традиційній (когнітивно орієнтованій) і розуміється як особливий тип освіти, що передбачає таку організацію взаємодії учнів і педагогів, за якої створено оптимальні умови для розвитку в суб'єктів навчання здатності до самоосвіти, самовизначення, самостійності й самореалізації.

Друге положення парадигми пов'язане з визначенням функцій особистісно орієнтованої освіти, до яких відносять: допомогу учневі в процесі самопізнання, самовизначення та самореалізації, а не формування наперед заданих якостей; сприяння формуванню в учнів культури життєдіяльності, що надає можливість особистості продуктивно будувати своє повсякденне життя; розвиток індивідуальних здібностей кожного учня; максимальне виявлення, ініціювання, використання й «окультурення» його суб'єктного досвіду.

Третє положення парадигми визначає місце учня в навчально-виховному процесі, що розглядається як його суб'єкт. Тому завдання вчителя полягає не у формуванні й навіть не у вихованні учня, а в педагогічній підтримці, сприянні його становленню як суб'єкта життєдіяльності.

Четверте положення парадигми стосується її змісту. Феномен «бути особистістю» становить особливу форму соціального буття людини, її орієнтування в соціумі, своєрідну «приспосувальну» реакцію на специфічні умови життєдіяльності. Відповідно до цього зміст особистісно орієнтованої освіти має включати такі обов'язкові компоненти: аксіологічний, когнітивний, дієво-творчий і особистісний.

П'яте положення парадигми визначає своєрідність процесуально-діяльнісного компонента особистісно орієнтованого навчально-виховного процесу. У ньому наголошується на необхідності відмови від суб'єкт-об'єктної взаємодії вчителя й учнів на користь суб'єкт-суб'єктної; переходу від пояснювально-ілюстративного навчання до проблемного, від монологу педагога до інтерактивної взаємодії всіх учасників навчально-виховного процесу, від управління з боку вчителя навчально-пізнавальною діяльністю учнів до їхнього самоуправління.

Сутність **компетентнісного підходу** полягає у створенні умов для формування в учнів ключових (уміння вчитися; спілкування державною,

рідною та іноземними мовами; інформаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язбережувальна), загальнопредметних і предметних компетентностей.

Теоретичні засади реалізації Проекту в основній школі

Розробку теоретичних засад системи меритократичної освіти в основній школі доцільно здійснювати в контексті онтологічного підходу до феномена обдарованості, оскільки він надає можливість науково обґрунтувати критерії, умови та шляхи її розвитку.

Навчання академічно здібних і обдарованих учнів основної школи має здійснюватися відповідно до таких вимог: відбуватися у зоні найближчого розвитку; під час навчання мають створюватися ситуації успіху та вільного вибору, а також умови для співпраці й співтворчості вихованців, їх спілкування з обдарованими в науковій галузі дорослими; до процесу викладання повинні бути залучені внутрішньо мотивовані наставники.

Зміст освіти академічно здібних і обдарованих учнів основної школи визначається Державним стандартом базової і повної середньої освіти та конструюється з використанням двох найефективніших моделей меритократичної освіти — моделей збагачення і проблематизації.

Модель збагачення передбачає вихід за межі вивчення традиційних тем таких навчальних предметів, як математика, фізика, хімія, географія, історія, біологія, інтеграцію окремих навчальних предметів, системну реалізацію міжпредметних зв'язків, формування в учнів ключової компетентності «умій учитися», створення умов для цілеспрямованого розвитку пізнавальних процесів і творчих здібностей учнів, забезпечує індивідуалізацію навчання завдяки використанню системи диференційованих завдань, а також пропедевтику шкільної неуспішності учнів з таких традиційно складних навчальних предметів, як фізика, хімія, математика. Специфіка навчально-виховного процесу під час реалізації моделі проблематизації полягає в збільшенні питомої ваги проблемних методів і завдань проблемного характеру, пошуку альтернативних інтерпретацій навчальної інформації, що сприяють формуванню в учнів інтелектуальної креативності, а також рефлексивного плану свідомості. Як правило, модель проблематизації не реалізується автономно — вона є органічною складовою моделі збагачення.

Реалізація основних ідей Проекту обумовлює особливості визначення змісту освіти в межах таких освітніх галузей, як «Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Математика», «Природознавство», «Здоров'я і фізична культура», «Технології», «Мистецтво».

Метою освітньої галузі «Мови і літератури» є розвиток учня як громадянина України та громадянина світу, який досконало володіє українською мовою та може вільно спілкуватися з представниками інших держав, формування в нього комунікативної компетентності та загальних уявлень про мову як систему й літературу як вид мистецтва. Передбаче-

но посилення розвивального, практичного й виховного потенціалу мовно-літературної освіти, формування в процесі вивчення всіх предметів галузі «Мови і літератури» мовленнєвої компетентності особистості, що забезпечується реалізацією взаємопов'язаних змістових ліній: мовленнєвої, мовної, соціальнокультурної, діяльнісної та творчої. Тому освітня галузь «Мови і літератури» у Типовому навчальному плані для загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», реалізується через навчальні предмети «Українська мова», «Іноземні мови», «Російська мова», «Українська література» і «Світова література».

Метою освітньої галузі «Суспільствознавство» є формування в учнів ключових компетентностей, зокрема соціальної, громадянської та компетентності «умій учитися». Тому освітня галузь «Суспільствознавство» у Типовому навчальному плані для загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», реалізується через навчальні предмети «Історія України» (5–9 класи), «Всесвітня історія» (6–9 класи), «Основи правознавства» (9 клас), «Навчаємося разом» (5–6 класи), «Основи самоменеджменту» (7–8 класи). Відповідно до Державного стандарту базової та повної середньої освіти та згідно з дидактичними основами конструювання змісту освіти до змістових ліній навчального предмета «Навчаємося разом» віднесено становлення учня як суб'єкта навчально-пізнавальної діяльності (самостійної та колективної), а також формування знань і умінь, раціональних прийомів роботи з книгою та іншими джерелами навчальної інформації. Основною метою навчального предмету «Основи самоменеджменту» є становлення учня як суб'єкта життєдіяльності.

Метою освітньої галузі «Математика» є формування в учнів предметної математичної та ключових компетентностей, розвиток математичних здібностей, інтелектуальної креативності, необхідних для самореалізації академічно здібних і обдарованих учнів. Тому освітня галузь «Математика» у Типовому навчальному плані для загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», реалізується через навчальні предмети «Математика» (5–6 класи), «Алгебра» та «Геометрія» (7–9 класи), «Еврика» (5–9 класи). Основною метою навчального предмета «Еврика» є формування математичних здібностей та інтелектуальної креативності учнів основної школи, що забезпечується завдяки розробці змісту й організації навчально-виховного процесу на уроках з навчального предмета «Еврика» на засадах евристичного навчання, особистісно орієнтованого та діяльнісного підходів.

Метою освітньої галузі «Природознавство» є формування в академічно здібних і обдарованих учнів природознавчої компетентності та інтелектуальної креативності шляхом засвоєння системи інтегрованих знань про природу, способів навчально-пізнавальної діяльності та розвитку

ціннісних орієнтацій екологічного спрямування, що конкретизуються й поглиблюються при вивченні географії, біології, фізики й хімії. Тому освітня галузь «Природознавство» у Типовому навчальному плані для загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», реалізується через навчальні предмети «Природознавство» (5–6 класи), «Біологія» та «Географія» (6–9 класи), «Фізика» та «Хімія» (7–9 класи).

Метою освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» є формування в учнів здоров'язберезувальної компетентності шляхом набуття ними знань, умінь і навичок щодо збереження та зміцнення здоров'я, дбайливого ставлення до нього, розвитку особистої фізичної культури. Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальними предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура». Здоров'язберезувальна компетентність як ключова формується на міжпредметному рівні. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється як на уроках з навчального предмета «Основи здоров'я», так і інтегрується в змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових.

Метою освітньої галузі «Технології» є формування в учнів технологічної, інформаційно-комунікаційної та ключових компетентностей, здатності до технічної творчості для реалізації їх творчого потенціалу й соціалізації в суспільстві. Технології є однією з ланок неперервної технологічної освіти, що логічно продовжує початкову освіту, створює базу для успішного опанування учнями технологій у старшій школі та здобуття професійної освіти. Тому освітня галузь «Технології» у Типовому навчальному плані для загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», реалізується через навчальні предмети «Трудове навчання. Технічна творчість» (5–9 класи), «Інформатика» (5–9 класи), «Креслення» (8 клас), «Комп'ютерна графіка» (8–9 класи).

Метою освітньої галузі «Мистецтво» є формування в учнів комплексу ключових, міжпредметних і предметних компетентностей у процесі опанування художніх цінностей та способів художньої діяльності шляхом здобуття власного естетичного досвіду. Зміст освітньої галузі «Мистецтво» реалізується через інтегрований курс «Мистецтво».

Гуманістичні цінності освіти зумовлюють зміну авторитарно-дисциплінарної моделі навчання на особистісно орієнтовану. Сутнісними ознаками цих змін є навчання й виховання особистості на засадах індивідуалізації, створення умов для саморозвитку та самонавчання, осмисленого визначення своїх можливостей і життєвих цілей.

Основні шляхи реалізації Проекту

Проектний клас створюється в загальноосвітньому навчальному закладі незалежно від його типу і форми власності з метою навчання та виховання академічно здібних і обдарованих учнів 1–11 класів. Мікрорайон

для проектних класів не встановлюється. Учні зараховуються до проектного класу незалежно від місця проживання.

Навчально-виховний процес у проектному класі здійснюється відповідно до робочих навчальних планів, складених на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України. Робочі навчальні плани проектних класів державного й комунального загальноосвітнього навчального закладу затверджуються в встановленому порядку.

Проектний клас працює за авторськими навчально-методичними комплектами (навчальна програма, методичні рекомендації для вчителя, підручники, посібники, зошити на друкованій основі, педагогічні програмні засоби тощо), що реалізують навчально-виховні завдання науково-педагогічного проекту «Інтелект України» відповідно до вікових можливостей академічно здібних і обдарованих дітей та учнівської молоді, мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України й видаються за позабюджетні кошти.

Структура уроку визначається відповідно до цілей і завдань науково-педагогічного проекту «Інтелект України». Зокрема, після 25 хвилини уроку передбачається проведення додаткової спеціальної п'ятихвилинної перерви, спрямованої на профілактику в учнів проектних класів захворювань зору, постави та зняття психоемоційного напруження.

Для посилення індивідуальної роботи з учнями проектний клас ділиться на підгрупи при вивченні української мови, іноземної мови, російської мови, математики та інформатики.

Відповідно до п. 13 «Положення про групи подовженого дня» (Постанова КМУ № 1121 від 05.10.2009 р.) та враховуючи завдання науково-педагогічного проекту «Інтелект України», у проектних 1–7-х класах функціонують групи подовженого дня, що комплектуються за принципом «клас — група».

Поглиблена підготовка учнів досягається в результаті вивчення спеціальних навчальних предметів, організації факультативів і курсів за вибором, а також відвідування занять у гуртках, творчих об'єднаннях тощо. У проектних класах може проводитись підготовка учнів за індивідуальними навчальними планами, пошукова та навчально-дослідна робота.

Система оцінювання знань учнів проектних класів, порядок проведення державної підсумкової атестації, переведення та випуску, звільнення від державної підсумкової атестації, нагородження за успіхи в навчанні визначаються Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2000 року № 778, відповідними нормативними актами Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України.

Навчання в проектних класах завершується складанням державної підсумкової атестації, за результатами якої видається документ про освіту зразка, затвердженого Кабінетом Міністрів України.

За учнями, які навчаються в проектному класі, зберігається право вільного переходу до відповідного класу загальноосвітнього навчального закладу.

З метою підготовки педагогічних працівників до роботи за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» проводяться відповідні тематичні курси. Контингент учасників курсів, навчальна програма, місце і термін їх проведення визначаються науковим керівником Проекту та затверджуються Вченою радою Інституту інноваційних технологій і змісту освіти. Наказ щодо участі педагогічних працівників у роботі тематичних курсів видається міським (обласним) органом управління освіти на підставі листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти. Слухачам курсів за умов їх успішного закінчення видається сертифікат установленого зразка.

Права й обов'язки учасників навчально-виховного процесу в проектних класах визначаються законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», статутом загальноосвітнього навчального закладу та правилами внутрішнього трудового розпорядку.

Учням проектних класів за успіхи в навчанні рішенням ради загальноосвітнього навчального закладу може бути призначена стипендія за рахунок власних коштів або цільових надходжень від різних установ, добродійних фондів, товариств, асоціацій тощо.

За умови ліквідації проектного класу учням гарантується дотримання їх прав та інтересів відповідно до чинного законодавства з питань освіти.

З метою ефективної реалізації Проекту в основній школі розроблена «Програма розвитку науково-педагогічного проекту «Інтелект України» на 2012–2017 роки», що додається.

Заступник директора

Б. М. Терещук

Науковий керівник,
доктор педагогічних наук,
професор

І. В. Гавриш

Додаток 2
до наказу Міністерства освіти
і науки, молоді та спорту України
від 10.07.2012 р. № 797

ПРОГРАМА
розвитку науково-педагогічного проекту
«Інтелект України» на 2012–2017 роки

№ п/п	Зміст роботи	Терміни	Відповідальні	Очікувані результати
I. Нормативно-правове забезпечення				
1	Підготовка та складання договорів про співпрацю з учасниками проекту	Червень 2012 р.	Науковий керівник	Укладання договорів
2	Розробка та затвердження в установленому порядку нормативно-правової бази реалізації проекту в загальноосвітніх навчальних закладах основної школи, у тому числі: Концепції реалізації науково-педагогічного проекту «Інтелект України» в основній школі»; Програми розвитку науково-педагогічного проекту «Інтелект України» в основній школі на 2012–2017 роки; Умов про конкурсне приймання учнів до класів, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»; Типових навчальних планів ЗНЗ I–II ступенів, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»	Червень 2012 р.	Науковий керівник, члени науково-методичної ради	Нормативно-правове забезпечення реалізації проекту

№ п/п	Зміст роботи	Терміни	Відповідальні	Очікувані результати
3	Розробка програми дослідно-експериментальної роботи, що буде здійснюватися на базі експериментального навчального закладу всеукраїнського рівня — Харківської гімназії № 169 — за темою «Створення безперервної системи супроводження навчання й виховання академічно здібних та обдарованих учнів основної школи загальноосвітніх навчальних закладів»	Червень – вересень 2012 р.	Науковий керівник, члени науково-методичної ради	Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України
4	Підготовка пакета документів щодо надання навчально-методичним комплектам для 5–9 класів відповідного грифа МОНмолодьспорту України	Упродовж терміну реалізації проекту	Науковий керівник, члени науково-методичної ради	Доповнення нормативно-правової бази галузі освіти
II. Організаційне, управлінське та кадрове забезпечення				
5	Створення за ініціативою загальноосвітніх навчальних закладів та рішеннями відповідних міських (районних), обласних управлінь освіти і науки, молоді та спорту Автономної Республіки Крим у регіонах мережі базових загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»	Упродовж терміну реалізації проекту	Науковий керівник	Створення мережі базових загальноосвітніх навчальних закладів

№ п/п	Зміст роботи	Терміни	Відповідальні	Очікувані результати
6	Контроль за процесом комплектування та організації навчально-виховного процесу в проектних класах відповідно до нормативно-правової бази впровадження проекту	Упродовж терміну реалізації проекту	Науковий керівник, керівники загальноосвітніх навчальних закладів	Реалізація системної моделі навчання й виховання академічно здібних та обдарованих учнів загальноосвітніх навчальних закладів
7	Створення при загальноосвітніх навчальних закладах дошкільних проектних груп, спрямованих на формування академічних здібностей у дітей дошкільного віку	Упродовж терміну реалізації проекту	Науковий керівник, керівники дошкільних і загальноосвітніх навчальних закладів	Створення умов для формування академічних здібностей дітей дошкільного віку. Здійснення лонгітюдних спостережень у проектних дошкільних групах з метою відбору до навчання в проектних класах академічно здібних і обдарованих учнів
8	Створення науково-методичної координаційної ради з питань розвитку проекту. Визначення групи наукових консультантів і координаторів Проекту	Липень 2012 р.	Науковий керівник	Ефективне управління процесом реалізації проекту
9	Забезпечення офіційного представництва проекту в мережі Інтернет	Упродовж терміну проекту	Науковий керівник	Своєчасне й повне інформування учасників проекту, педагогічної спільноти та громадськості про хід і результати реалізації проекту

№ п/п	Зміст роботи	Терміни	Відповідальні	Очікувані результати
10	Надання громадськості та педагогічній спільноті інформації щодо можливостей та переваг меритократичної системи освіти для навчання й виховання академічно здібних і обдарованих дітей та учнівської молоді, а також про особливості навчально-виховного процесу в проектних класах	Постійно, упродовж терміну реалізації проекту	Науковий керівник, керівники загальноосвітніх навчальних закладів — учасників проекту	Інформування громадськості й педагогічної спільноти про методологічні, теоретико-методичні та організаційні засади меритократичної системи освіти, особливості навчально-виховного процесу в проектних класах.
11	Проведення курсів підготовки педагогічних працівників до роботи за науково-педагогічним проектом «Інтелект України».	Упродовж терміну реалізації проекту	Науковий керівник	Кадрове забезпечення проекту.
12	Проведення форумів та інтернет-конференцій для педагогічних працівників — учасників проекту — з метою підвищення якості навчально-виховного процесу в проектних класах	Упродовж терміну реалізації проекту	Науковий керівник	Кадрове забезпечення проекту.
13	Участь у науково-методичних заходах, що проводяться МОНмолодьспорту України, Національною академією педагогічних наук, іншими науковими установами та вищими навчальними закладами з метою оприлюднення та обговорення результатів впровадження Проекту, а також визначення шляхів його вдосконалення.	Упродовж терміну реалізації проекту	Науковий керівник, усі учасники проекту	Оприлюднення результатів реалізації Проекту, ознайомлення педагогічної спільноти та громадськості з досвідом навчання й виховання академічно здібних і обдарованих учнів основної школи за науково-педагогічним проектом «Інтелект України».

№ п/п	Зміст роботи	Терміни	Відповідальні	Очікувані результати
14	Проведення дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня з проблеми «Створення безперервної системи супроводження навчання й виховання академічно здібних та обдарованих учнів основної школи загальноосвітніх навчальних закладів»	Упродовж терміну реалізації проекту	Науковий керівник, директор Харківської гімназії № 169	Методологічне, науково-методичне обґрунтування, експериментальна перевірка та апробація моделі безперервної системи супроводження навчання й виховання академічно здібних і обдарованих учнів загальноосвітніх навчальних закладів основної школи
III. Наукове, навчально-методичне забезпечення				
15	Теоретичне обґрунтування, розробка та експериментальна перевірка навчально-методичних комплектів для навчання учнів проектних класів загальноосвітніх навчальних закладів основної школи	Упродовж терміну реалізації проекту	Науковий керівник, керівники творчих груп	Створення навчально-методичних комплектів для навчання учнів проектних класів загальноосвітніх навчальних закладів основної школи
IV. Діагностичне забезпечення				
16	Розробка системи моніторингу щодо визначення ефективності процесу реалізації проекту	Червень — серпень 2012 р.	Науковий керівник	Розробка діагностичного інструментарію, зокрема щодо визначення ефективності: навчально-виховного процесу в проектних класах; навчально-методичних комплектів з окремих навчальних предметів

№ п/п	Зміст роботи	Терміни	Відповідальні	Очікувані результати
				системи медико-психологічного супроводження проекту; системи роботи щодо розвитку академічних здібностей в учнів проектних класів
17	Проведення планових моніторингових досліджень за змістовими складовими реалізації Проекту: педагогічною, медико-психологічною та соціальною	Упродовж терміну реалізації проекту	Науковий керівник	Моніторинговий супровід процесу реалізації проекту
V. Матеріально-технічне забезпечення				
18	Забезпечення проектних класів необхідними технічними засобами навчання, наочними посібниками, навчально-методичною літературою	Відповідно до термінів угод про участь у проекті	Керівники навчальних закладів	Матеріально-технічне забезпечення навчально-виховного процесу в проектному класі

Заступник директора

Б. М. Терещук

Науковий керівник

І. В. Гавриш

Підп. до друку 23.06.16 р. Формат 60×90 1/8. Друк
офсетний. Папір офсетний. Ум. друк. арк. 1,5.
Ціна договірна. Наклад 300 прим.

© Науково-педагогічний проект
«Інтелект України», 2016